



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY

Załącznik numer 1
do Zarządzenia numer 46/2025
z dnia 10.06.2025r.
Dyrektora Gminnego Żłobka w Dygowie

Plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny w Gminnym Żłobku „Bajkowy Zakątek” w Dygowie Rok szkolny 2025/2026

Nazwa instytucji: Gminny Żłobek „Bajkowy Zakątek” w Dygowie

Organ prowadzący: Gmina Dygowo, ul. Kolejowa 1, 78-113 Dygowo

Numer wpisu do rejestru: 28112/Z

Gminny Żłobek „Bajkowy Zakątek” mieści się przy ul. Głównej 12 w Dygowie. Blisko żłobka znajduje się przystanek autobusowy, Straż Pożarna oraz duży parking dostępny całą dobę. Gminny Żłobek zarejestrowany jest na 19 dzieci. Do dyspozycji dzieci oraz rodziców pozostaje duża sala zabaw i odpoczynku, łazienka oraz szatnia dla dzieci. Bezpośrednio z sali dzieci mają wyjście do ogrodu żłobka wyposażonego w zabawki ogrodowe. Personel dysponuje toaletą, pomieszczeniem socjalnym oraz punktem kuchennym. Żłobek „Bajkowy Zakątek” graniczy z Placem Pokoleń gdzie wygospodarowane są alejki do spacerów, plac zabaw oraz miejsce do odpoczynku wśród zieleni. Żłobek oferuje 3 posiłki dziennie w formie zamawianego cateringu. W Gminnym Żłobku pracuje wyspecjalizowana kadra otwarta na doszkalanie swojego warsztatu pracy. „Bajkowy Zakątek” duży nacisk stawia na współpracę z rodzicami poprzez angażowanie rodziców w codzienne życie placówki jak również wsparcie w procesie wychowania poprzez rozmowy ze specjalistami. Nasz żłobek posiada podjazd dla osób niepełnosprawnych.

Dyrektor Żłobka: mgr Linda Hübner-Jasiura

Kontakt: tel: 510 938 532, dyrektor@zlobek.dygowo.pl

CELE OGÓLNE OPIEKI ,WYCHOWANIA I EDUKACJI W GMINNYCH ŻŁOBKU „BAJKOWY ZAKĄTEK”:

- stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój:

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

RAMOWY HARMONOGRAM DNIA OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

Godzina (orientacyjna)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka (stałe)
6:30-8:15	Początek dnia – schodzenie się dzieci , rozbieranie się w szatni, swobodne zabawy w sali.	Dziecko jest rozbierane w szatni , żegna się z rodzicami, wita z personelem. Dziecko prowadzane jest do sali gdzie dołącza o zabaw swobodnych rówieśników. Dziecko korzysta z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw u innych dzieci.
8:15-9:15	Czynności higieniczne, śniadanie	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rączek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
9:15-10:15	Aktywności zabawowe lub edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne strefy rozwoju) i inne.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach kierowanych do niego lub innych dzieci przez kierowanych przez opiekuna. Organizacja zabaw polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego, w jakim dziecko się bawi – w odpowiedzi na obserwowane potrzeby i osiągnięcia rozwojowe dziecka.
10:15-10:45	Czynności higieniczne, zupa	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rączek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
10:45-12:45	Odpoczynek	Odpoczywa, kiedy jest zmęczone Forma odpoczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka.

12:45-13:15	Czynności higieniczne, drugie danie	Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
13:15-14:15	Utrwalanie czynności samoobsługowych w szatni, pobyt na świeżym powietrzu/ zabawy rozwijające koordynację ruchową, motorykę małą i dużą, kreatywność oraz wyobraźnię/ aktywności edukacyjne	Dziecko utrwała czynności samoobsługowe w szatni (ubieranie i rozbieranie się). Dziecko przebywa na świeżym powietrzu gdzie ma możliwość zabawy w ogrodzie oraz spaceru w wózku lub przy wężu. Zabawy i aktywności na świeżym powietrzu.
14:15-14:45	Czynności higieniczne, podwieczorek	Dziecko bierze udział w czynnościach porządkowych sali po zabawie. Dziecko podejmuje próby samodzielnego mycia rącek z pomocą opiekunki. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwość wyboru tego co jej i w jakiej ilości.
14:45-16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne strefy rozwoju), rozchodzenie się dzieci do domu.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy, umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.

Uwaga: Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie, odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Podczas w/w czynności personel dba o intymność i utrzymanie pozytywnych relacji. Wszystkie czynności w łazience odbywają się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem.

Harmonogram dnia jest dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka oraz jego realizacja zapewnia respektowania praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Elementy zmienne harmonogramu dnia:

- aktywności (urodziny dziecka, warsztaty dla rodziców, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, goście w ramach projektu „Poznajemy zawody” oraz „Czytamy dla Bajkowego Zakątka”, aktywności z elementami dogoterapii).

W Gminnym Żłobku w Dygowie celebrujemy święta Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy zwracając uwagę na różnice kulturowe. Podczas zebrania organizacyjnego z rodzicami omawiany sposób celebracji świąt o znaczeniu kulturowym oraz religijnym.

METODY PRACY Z DZIECIAMI

Wskazówki metodyczne dla personelu:

I. Sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki:

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki);
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości ich wzroku);
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.
 1. Wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:
 - zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
 - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
 - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
 - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
 - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;

- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- powtarzanie wierszyków.

2. Umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

3. Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby

II. Sprzyjające rozwojowi umiejętności komunikacyjnych dzieci:

- częste rozmawianie z dziećmi,
 - rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
 - towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
 - rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
 - wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
 - towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
 - dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
 - zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
 - kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest.....).

III. Sprzyjające rozwijaniu u dzieci kompetencji społecznych :

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: Najpierw on, potem ty);
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;

- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych);
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

IV. Sprzyjające wspieranie rozwoju fizycznego dzieci w zakresie małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci:

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłoczyło dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie od potrzeb dzieci,
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci np. turlanie, czworakowanie,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez np.:

- modyfikowanie tematyki kątek zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;

- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI :

I. Sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

II. Sprzyjające kształtowaniu u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak np.:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;

- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

Używania przez personel określeń dla cech przedmiotów, jak np.:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy.

Używania określeń przestrzennych, poprzez np.:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- układanie puzzli, klocków.

III. Sprzyjające wspieranie u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

- dostosowuje w złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy;
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;

- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;

IV. Sprzyjające budowaniu u dzieci przynależności do grupy :

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi.

V. Sprzyjające wspieranie rozwoju autonomii u dzieci:

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- zostawianie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności (ubieranie się, sprząatanie, łączenie puzzli itp.)
- stwarzanie dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania kontaktów między sobą,
- dawanie prawa dzieciom do decydowania czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyboru,
- dawania dzieciom wyboru czy chcą się bawić z innym dziećmi i szanowania ich wyboru,

VI. Sprzyjające wspieranie współpracy i komunikacji dzieci w grupie:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak dziecko może się zachowywać w konkretnej sytuacji , a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach pozytywnych),
- dawanie dzieciom wskazówek jak ze sobą współpracować (np. najpierw on , potem Ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia.

Aktywności zabawowe w Gminnym Żłobku „Bajkowy Zakątek”:

1. Zabawy „Jest- nie ma”.
2. Zabawy z wyjmowaniem i wkładaniem przedmiotów.
3. Zabawy z wodą (wlewanie, wylewanie), piaskiem(przesypywanie), ciastoliną, piaskiem kinetycznym i innymi materiałami, malowanie rękami.
4. Budowanie i burzenie z dowolnych elementów.
5. Czynności powtarzalne i niepowtarzalne (np. łamanie patyków lub oskubywanie listków).
6. Zabawy z naturalnymi produktami (np. warzywa, owoce, szyszki, kasztany itp.)
7. Wydawanie dźwięków przez urządzenia.
8. Eksplorowanie terenu w ogrodzie (obserwacja roślin i zwierząt, podlewanie roślin, kopanie, grzebanie, deptanie).
9. Obserwacja i używanie narzędzie pod okiem opiekuna (młotek, śrubokręt, zapinki, zasuwki, włączanie przycisków itp.)
10. Dostarczanie przez opiekunki dzieciom różnych materiałów/ przedmiotów i opisywanie tego co dzieci robią używając ich nazw i cech (Podnieś ten szary kamień, zobacz jaki jest gładki. Zobacz, można go włożyć do tego kubka i przenieść na inne miejsce).
11. Zabawy w powtarzanie słów.
12. Uczestnictwo dzieci jako aktywnych słuchaczy w codziennym czytaniu. Czytanie połączone jest z ruchem pacynek czy specjalną modulacją głosu przykuwającą uwagę dzieci.
13. Zabawy w komentowanie czynności dzieci (Teraz do góry na ten stopień hop, a teraz w dół na podłogę skok itp.)
14. Zabawy „Co słyszczyć?”
15. Zabawy uruchamiające zmysł dotyku (różne materiały, zarówno chropowate jak i gładkie, mokre suche, ciepłe, zimne, ciężkie lekkie).
16. Zabawy uruchamiające zmysł wzroku (kolorowe, świecące, małe, duże).

17. Zabawy wzmacniające zmysły czucia głębokiego i równowagi – turlanie się, masażyki, huśtanie dzieci w kocu, huśtawki, stwarzanie dzieciom, możliwości biegania (ogród), ślizgania się, wspinania, zjeżdżania, podskakiwania.
18. Zabawy rozwijające motorykę małą (puzzle, klocki, piłki, plastelina, błoto, piasek).
19. Zabawy rozwijające zmysły słuch (zagadki słuchowe, słuchanie bajek z radia).
20. Zabawy rozwijające motorykę dużą (zabawy z szarfą, woreczkami, hula-hop, gimnastyka, bieganie, wspinanie się, skakanie, przechodzenie przez tor przeszkód, kopanie w piaskownicy, ciągnięcie przedmiotów).
21. Zabawy w ścieżki sensoryczne- chodzenie po różnych strukturach.
22. Zabawy rozwijające zmysł węchu (wąchanie kwiatków, roślin, ziół).

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zaakceptowany przez Dyrektora Gminnego Żłobka zarządzeniem numer 57/2025 z dnia 29.12.2025r.